

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский индустриальный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НИТ»

Р.Р. Шаихов

«07» 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык
общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Нижнекамск, 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «2» августа 2013 г. № 802.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Разработчик:

Никошина Н.И., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» г. Нижекамск.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин и утверждено методическим советом техникума протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Личностные:

- Л1. осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- Л2. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- Л3. наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л4. целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные:

М1. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М2. способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М3. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные:

П1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование

умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование элементов общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

11.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часов; самостоятельной работы обучающегося 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>216</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>120</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемых способностей элемент программы
Введение.		2	
	Практическое занятие №1. Входной контроль знаний (диктант).	1	Л3 П5 ОК2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	Л4 П1 ОК2 ОК6 ЛР 5
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		21	
Тема 1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	Л2 М1 П2 ОК2 ОК4
	Практическое занятие №2. Р.р. Определение вида речевых ошибок и их исправление.	1	Л2 П6 ОК2 ОК3
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	Л3 М1 П5 П7 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №3. Основные признаки разговорного стиля.	1	Л3 М1 П5 П7 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	Л3 М1 П2 П5 П7 П9 ОК04 ОК05
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	Л2 М1 П2 П5 П7 П9 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №5. Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля	1	Л2 М1 П2 П5 П7 П9 ОК04 ОК05
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	Л2 М1 П2 П5 П7 П9 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №6. Практическая работа по составлению текстов публицистического стиля.	1	Л2 М1 П2 П5 П7 П9 ОК04 ОК05
	Практическое занятие №7. Тестовая работа по теме «Стили речи».	1	Л2 М1 П2 П5 П7 П9 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
	Практическое занятие №8. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств и др.	1	Л2 Л3 М1 П5 П7 П8 ОК04 ЛР5
	Практическое занятие №9. Исправление стилистических ошибок.	1	Л2 М1 П6 П7 ОК2 ОК6
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	1	Л2 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6

Функционально-смысловые типы речи.	Тема, основная мысль текста.	1	Л12 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №10. Информационная переработка текста (план, тезисы, концепт, реферат, аннотация).	1	Л12 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №11. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	Л12 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №12. Абзац как средство смыслового членения текста.	1	Л12 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №13. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	Л12 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №14. Соединение в тексте различных типов речи.	1	Л12 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №15. Лингвостилистический анализ текста.	1	Л12 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №16. Сочинение	1	Л12 М2 П6 ОК3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Конспекты, рефераты, доклады, конспектирование. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели. Стилистика и синонимические средства языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Типы ошибок: структурно-языковые несоответствия речи коммуникативным качествам у местности, чистоты, целесообразности; нарушения в речи этикетных и этических норм. Русское письмо и его эволюция. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.	15	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		12	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	Л12 Л3 М1 П4 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №17. Фонетический разбор слова.	1	Л12 Л3 М1 П4 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №18. Тестирование по теме «Фонетика».	1	Л12 Л3 М1 П4 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6

	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1 1	ОК4 ОК5 ОК6 Л2 Л3 М1 П4 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 Л2 Л3 М1 П4 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №19. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.	1	Л2 Л3 М1 П4 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
Тема 2.3. Орфография.	Практическое занятие №20. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	1	Л2 Л3 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №21. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	Л2 Л3 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №22. Правописание И – Ы после приставок.	1	Л2 Л3 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №23. Правописание приставок на З - / С - .	1	Л2 Л3 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №24. Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».	1	Л2 Л3 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Конспекты, рефераты, доклады, конспектирование. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Фонетические средства языка: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация.	10	
	Раздел 3. Лексикология и фразеология.	16	
	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	1 1 1 1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 Л2 Л3 М1 М2 П5 П8 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	1 2	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6	

	<p>Практическое занятие №31-32. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.</p>	2	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
<p>Тема 3.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.</p>	<p>Практическое занятие №33-34. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.</p>	2	Л2 Л3 Л4 М1 М2 П1 П5 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ЛР5
	<p>Практическое занятие №35. Лексические и фразеологические словари. Работа с текстом с использованием фразеологических словарей.</p>	1	Л2 Л3 М1 М2 М3 П5 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	<p>Практическое занятие №36. Лексико-фразеологический разбор.</p>	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	<p>Практическое занятие №37-38. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	2	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	<p>Практическое занятие №39. Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»</p>	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК3
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Конспекты, рефераты, доклады, конспектирование. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.</p>	10	
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</p>		17	
<p>Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.</p>	<p>Практическое занятие №40. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.</p>	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	<p>Практическое занятие №41. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p>	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	<p>Практическое занятие №42. Словообразование знаменательных частей речи.</p>	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	<p>Практическое занятие №43. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p>	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	<p>Практическое занятие №44. Понятие об этимологии.</p>	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	<p>Практическое занятие №45. Словообразовательный анализ.</p>	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
<p>Тема 4.2. Орфография.</p>	<p>Практическое занятие №46-47-48-49. Правписание чередующихся гласных в корнях слов.</p>	4	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6

	<p>Практическое занятие №50-51. Правписание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.</p> <p>Практическое занятие №52. Тестирование по теме «Правписание приставок ПРИ - / - ПРЕ »</p> <p>Практическое занятие №53-54. Правписание сложных слов.</p> <p>Практическое занятие №55. Тестирование по теме «Правписание сложных слов».</p> <p>Практическое занятие №56. Р.р. Изложение с элементами сочинения.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Л12 Л13 М1 М2 П15 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л12 Л13 М1 М2 П15 ОК3</p> <p>Л12 Л13 М1 М2 П15 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л12 Л13 М1 М2 П15 ОК3</p> <p>Л12 Л13 М1 М2 М3 П15 ОК3</p>
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Конспекты, рефераты, доклады, конспектирование.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.</p>	<p>12</p>	
<p>Раздел 5. Морфология и орфография.</p> <p>Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.</p>	<p>Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова.</p> <p>Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.</p> <p>Практическое занятие №57. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.</p> <p>Практическое занятие №58-59. Правписание окончаний имен существительных. Правписание сложных существительных.</p> <p>Практическое занятие №60-61 Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Практическое занятие №62. Тестирование по теме «Имя существительное»</p>	<p>59</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК3</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК3</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p>
<p>Тема 5.2. Имя прилагательное.</p>	<p>Практическое занятие №63-64. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Практическое занятие №65-66-67-68. Правписание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правписание сложных прилагательных.</p> <p>Практическое занятие №69-70. Употребление форм имен прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Практическое занятие №71-72. Р.р. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК3</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p>
<p>Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.</p>	<p>Практическое занятие №73-74. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правписание числительных.</p> <p>Практическое занятие №75-76. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Практическое занятие №77-78. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>Л1 Л12 М1 М2 П16 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p>

	местоимений. Правописание местоимений. Практическое занятие №79-80. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимения.		2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
Тема 5.4. Глагол.	Практическое занятие №81-82. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Практическое занятие №83-84. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Практическое занятие №85. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Практическое занятие №86-87. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Практическое занятие №88-89-90-91. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Практическое занятие №92-93-94-95. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Практическое занятие №96-97. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Практическое занятие №98-99. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.		2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Практическое занятие №100-101. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Практическое занятие №102-103-104-105. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в <i>течение</i> , в <i>продолжение</i> , <i>вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря</i> , <i>вопреки</i> , <i>согласно</i> и др.		1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
Тема 5.8. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Практическое занятие №106-107. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже</i> , <i>также</i> , <i>чтобы</i> , <i>зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Союзы как средство связи предложений в тексте. Практическое занятие №108. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Употребление междометий в речи. Практическое занятие №109-110. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Практическое занятие №111. Контрольная работа по теме «Морфология»		2	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
			1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6

	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Конспекты, рефераты, доклады, конспектирование.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные).</p> <p>Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи).</p> <p>Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоименных, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Выразительные возможности служебных частей речи.</p> <p>Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Различение частиц НЕ и НИ.</p> <p>Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.</p> <p>Слитное, раздельное написание союзов.</p>	<p>12</p>	
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</p> <p>Тема 6.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.</p>	<p>17</p> <p>Словосочетание. Нормы построения словосочетаний. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний</p> <p>Практическое занятие №112-113-114. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Практическое занятие №115-116-117. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Практическое занятие №118. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>Практическое занятие №119. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p>	<p>1</p> <p>Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>3</p> <p>Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>1</p> <p>Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>3</p> <p>Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>1</p> <p>Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>1</p> <p>Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p> <p>1</p> <p>Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6</p>	

	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Знаки препинания при обращениях. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
Тема 6.3. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическое занятие №120. Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	Л1 Л2 Л4 М1 М2 М3 П5 П6 ОК3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Конспекты, рефераты, доклады, конспектирование. Тематика впеаудиторной самостоятельной работы: Роль словосочетания в построении предложений. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений. Использование сложных предложений в речи. Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как . Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях.	13	
	Всего	216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1	Программно-аппаратный комплекс RAY S222 Моноблок iCL Клавиатура iCL	16293001643
2	Телевизор LG	0000002840
3	Проектор стационарный Hitachi CP- EX251N	21012420171100011
4	Интерактивная доска ActivBoard 78 Pro	2101242017110009
5	Ноутбук портативный ПЭВМ RAY book Vi1010	41012420180800046

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 г.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студенческих учреждений среднего профессионального образования. – М.: «Академия», 2018 г.
3. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М.: издательский центр «Академия», 2018 г.
4. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М.: издательский центр «Академия», 2018 г.
5. Герасименко Н. А. Русский язык: учебник для студентов сред. проф. уч. заведений. М: «Академия», 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л., Козлова Т.И. «Русский язык. Государственная итоговая аттестация в новой форме. 9 класс, практикум». М.: «Экзамен», 2009 г.
2. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л. «Русский язык. ЕГЭ. 9 класс. Тренировочные тестовые задания». М.: «Экзамен», 2010 г.
3. Жердяева Л.А. «Русский язык в средней школе. Карточки-задания в помощь учителю (5-ый, 8-ой классы)». Сибирское университетское издательство, 6-е изд., 2010 г.
4. Завражнова Н.П. «Русский язык. 10-11 классы. Тесты и тренировочные задания». Волгоград, 2009 г.

Словари:

1. Евсеев М.Ю. Современный этимологический словарь русского языка. История заимствованных слов. – М.: «Астрель», 2009 г.
2. Котова М.А. Словарь фразеологизмов. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
3. Круковер В.И. Школьный словообразовательный словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011 г.
4. Крысин Л.П. Учебный словарь иностранных слов. – М.: «Эксмо», 2009 г.
5. Ожегов С.И., Шведова И.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: 2010 г.
6. Мудрова А.Ю. Словарь синонимов русского языка. М.: центрполиграф, 2009 г.
7. Озерова И.А. Словарь синонимов русского языка. – М.: «Центрполиграф», 2009 г.
8. Петрова М.В. Словарь синонимов. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
9. Петрова М.В. Словарь иностранных слов. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
10. Спиридонова Т.А. Орфографический словарь. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
11. Степанова М.И. Орфографический словарь русского языка. – Санкт-Петербург: 2011 г.
12. «Универсальный словарь по русскому языку». (Все словари в одной книге). Санкт-Петербург, «Весь», 2009 г.
13. Ушаков С.А. Словарь трудностей русского языка. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
14. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Орфоэпический словарь русского языка 60 тысяч слов. – М.: «ЛадКом», 2012 г.
15. Шильнова Н.И. «Большой словарь синонимов и антонимов русского языка» (100 000 слов и словосочетаний). «Дом славянской книги», 2010 г.
16. Федорова М.В. «Грамматика русского языка. 5-11 классы». М.: «ЭКСМО», 2009 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Приложение 1 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК и ЛР	Формы и методы оценки
П1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	ОК2, ОК6, ЛР5	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, устный опрос, беседа. 2. Текущий контроль в форме: - выполнение практических занятий; - сочинений;
П2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	ОК2, ОК3, ОК4	- тестирования; - домашней работы; - устные сообщения студента (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»); - устный опрос студента; - выборочный диктант с языковым разбором; - языковой анализ текста;
П3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	- карточки с заданиями; - аудирование; - чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента);

<p>создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>		<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарями. - творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического
<p>П4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</p>	<ul style="list-style-type: none"> стиля; эссе художественного стиля); - оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья); - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой,
<p>П5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5</p>	<ul style="list-style-type: none"> средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование; - разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
<p>П6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>ОК2, ОК3, ОК6</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3. Рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ 4. Итоговая аттестация в форме экзамена.

<p>П7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР7</p>	
<p>П8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР8</p>	
<p>П9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5</p>	

Приложение 2
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельной работы; - выполнение мини-проектов; - использование ролевых, деловых, организационно-деятельностных игр по русскому языку; - подготовка докладов и рефератов; - создание исследовательских работ.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> - практические работы, обучающие грамотно излагать свои мысли (изложения, сочинения, конспектирование); - предметные олимпиады; - устные сообщения студента; - исследовательские работы: сочинение, эссе, статья и др.; - практические работы поискового характера; - решение ситуативных задач; - упражнения; - тестовые работы, диктанты, контрольные работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.); - обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту); - составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту); - передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; подготовка плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> - викторины, конкурсы; - подготовка презентаций, с

<p>технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>использованием материала из разных источников; - выпуск лингвистических буклетов; - демонстрация учебных фильмов; - творческие проектные задания; - интерактивные формы работы: тесты в системе on-line, упражнения, электронные учебники, обучающие программы, тренажеры, презентации.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-создание проектов; -самостоятельная работа со взаимопроверкой; -устное рецензирование ответов домашнего задания; -использование работы в группах; - выполнении коллективных заданий, творческих или исследовательских проектов в малых группах на занятиях с использованием активных форм проведения: викторины, деловые игры, уроки-конкурсы, проблемные лекции, пресс-конференции, «круглый стол», мозговой штурм, КВН, олимпиады.</p>

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

